



Distrito Escolar Independiente de Taylor
Plan de recuperación de aprendizaje acelerado por Covid de varios años
Plan de Uso de Fondos ESSER III.
Actualizado el 23 de enero de 2023

El proceso de planificación comenzó con la recopilación de aportes de las partes interesadas a través de una consulta significativa con el Comité de Mejoramiento Educativo del Distrito y el Asesor de Salud y Seguridad Escolar comité. Todo el personal, los padres y los estudiantes de secundaria tuvieron acceso a una encuesta que les permitirá su opinión sobre los mejores usos de los fondos. Además, se realizó una audiencia pública previa a una reunión de la junta en la que se permitió a los miembros de la comunidad dar su opinión sobre el uso de los fondos.

Un análisis de las necesidades basado en los aportes de las partes interesadas reveló que la pandemia de COVID-19 ha impactado grandemente a nuestros estudiantes académica, social y emocionalmente, social y emocional en nuestros estudiantes. Nuestros datos indican que los estudiantes han sufrido una pérdida de aprendizaje académico, así como la iniciativa para participar en el aprendizaje. Creemos que sin intervenciones significativas y sostenidas, el impacto negativo en los estudiantes y personal tendrá efectos duraderos. Nuestros datos mostraron que nuestros estudiantes y personal tienen muchos beneficios sociales y emocionales. Debemos estar preparados para brindar apoyo adicional en las áreas de personal, tecnología, herramientas de aprendizaje, desarrollo profesional y apoyo adicional en costos operativos. O a los miembros de la comunidad dar su opinión sobre el uso de los fondos.

La misión de Taylor ISD es esforzarse por inspirar, equipar y capacitar a cada estudiante para que logre su potencial único. Intencionalmente empoderamos al niño en su totalidad en base a las siguientes creencias:

- CADA estudiante tiene un potencial único y deberá participar en oportunidades para crecer en un entorno seguro a través de múltiples enfoques de aprendizaje.
- Las familias son socios que serán informados y apoyados en el proceso educativo para ayudar a los estudiantes a descubrir su potencial único.
- La facultad y el personal empoderados utilizan sus habilidades respetadas para servir como defensores de los estudiantes para el conjunto niño.

La misión del distrito y las prioridades estratégicas guiaron el proceso de selección de las estrategias que se utilizado para las identificar las intervenciones necesarias, así como el proceso de presupuesto. Las actividades que fueron elegidos para ser financiados por ESSER III están destinadas a abordar el impacto académico de la pérdida de instrucción tiempo para los estudiantes y responder a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la Pandemia de COVID-19. Además, el uso de los fondos apoyará las estrategias financieras de retención para apoyar al personal que permaneció en el distrito y financio las ausencias del personal relacionadas con COVID-19. Uno de los ESSER III requisitos es garantizar que al menos el

20 % de la financiación de ESSER III se utilice específicamente para abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de actividades. Estas actividades se indican en el Plan de uso de Fondos a continuación en ***Negrita/Cursiva*** Letras.

A través del Plan de Rescate Estadounidense para Escuelas Primarias y Secundarias, Taylor ISD anticipa el financiamiento es de \$4,647,948.

Apoyos académicos, sociales y emocionales \$ 2,319,326	Soporte Operacional - \$2,328,922
<ul style="list-style-type: none"> ● Director de Mejoramiento Escolar ● Director de Aprendizaje Socioemocional ● Especialista CCMR ● Especialista en culminación de la escuela secundaria ● Coordinador CTE ● Personal de apoyo de CTE ● Trabajadores sociales del campus ● Monitor del pasillo ● Suministros de apoyo para el aprendizaje socioemocional del campus ● Enlaces de apoyo familiar del campus ● Aprendizaje personalizado y estrategias de instrucción ● Software adaptativo de alfabetización educativa y matemáticas ● Herramientas para Aceleración y Escuela Virtual ● Evaluador Universal de Alfabetización y Matemáticas ● Programas de aceleración/escuela de verano ● Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) ● Capacitación en Integración de Tecnología ● Capacitación en Prácticas Restaurativas y Apoyo al Comportamiento ● culturalmente sensible ● Coaching para Administradores y Docentes. ● Desarrollo profesional para el personal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinador del Programa Federal del Distrito ● Subdirector de Educación Especial, 504 y Dislexia ● Suministros de instrucción para la intervención ● Suministros para el personal ● Programa de Intervención de Verano Transporte ● Tecnología adicional ● Herramientas para analizar el expediente académico de los estudiantes ● Enfermera Asistente de Clínica/Viajes ● Estrategias financieras de retención ● Licencia relacionada con COVID-19 ● Desarrollo Curriculart

Cronograma para el uso de los fondos

Taylor ISD utilizará los fondos de ESEER III durante los años escolares 2021-2022 a 2023-2024. Los gastos planificados serán similares a los indicados en la tabla anterior para cada año en función de cualquier revisión que se produzca debido a aportes significativos de las partes interesadas y la meta estratégica de Taylor ISD. Habrá un uso mínimo de fondos durante el verano de 2021 con mas actividades de verano anticipadas en 2022, 2023 y 2024.

Comité de Interesados Titulares

Comité de Mejoramiento Educativo del Distrito

Comité Asesor de Salud Escolar

Audiencia Pública en la Reunión de la Junta Escolar

Liderazgo sénior: todos los lunes de cada semana

Miembros del Comité de Planificación

Nombre	Posición en el Comité
THJ - Taylor Stokes - 2021-2024	Representante de Padres DEIC
Nombre – Catherine Rochez - 2019-22	Representante de Padres DEIC
MSI - Janis Barrois - 2021-2024	Representante de Padres DEIC
TMS - Quincy Griffin - 2020-2023	Representante de Padres DEIC
THS - Nicole Omán - 2019-22	Representante de Padres DEIC
LECHS - Maris Heyward - 2021-2024	Representante de Padres DEIC
Stacy Campbell - 2020-2023	Representante comercial de DEIC
Cheryl Webster - 2020-2023	Representante comercial de DEIC
Abril Knapek - 2020-2023	Representante de la comunidad DEIC
Carol Bachmayer – 2019-22	Representante de la comunidad DEIC
Sandy Orangey – 2019-22 THJ	Representante de maestros DEIC
Jennifer carpintero - 2021-2024 THJ	Representante de maestros DEIC
Rebecca Cohan - 2021-2024 THJ	Representante de maestros DEIC
Ashley Rush - NPE 2019-22	Representante de maestros DEIC
Cindy Terrazas - NPE 2021-2024	Representante de maestros DEIC
Julie Snyder - NPE 2021-2024	Representante de maestros DEIC

Stephanie Miller - 2020-2023 MSI	Representante de maestros DEIC
Rachel Wallace 2021-2024 MSI	Representante de maestros DEIC
Sarah Shurtz 2021-2024 MSI	Representante de maestros DEIC
Parker Accord - 2020-2023 TMS	Representante de maestros DEIC
Melody Hogate - 2021-2024 TMS	Representante de maestros DEIC
Brianna Perry - 2021-2024 TMS	Representante de maestros DEIC
Vicki Rowe - 2020-2023 THS	Representante de maestros DEIC
Liam Boyer - 2021-2024 THS	Representante de maestros DEIC
Krystina Maldonado-Tellez - 2021-2024 THS	Representante de maestros DEIC
Ryan Boyd – LECHS 2019-22	Representante de maestros DEIC
Julie Hubbard - LECHS 2021-2024	Representante de maestros DEIC
Sandra Martinez	DEIC No Docente: Director Título 1 y Aprendices del Idioma Inglés
Dr. Devin Padavil	DEIC No Docente: Superintendente
Nikki Purnell	SHACRepresentante de los padres
Otoño Clifford	SHACRepresentante de los padres
Amy Everhart	SHACRepresentante de los padres
Misti Laborde	SHACRepresentante de los padres
Kathleen Laurence	SHACPadreRepresentante
Candi Gadison	SHACMiembro de la comunidad/salud mental
Jamie Hackett	SHACEmpleado de Sodexo/TISD
Keri Jansky	SHACProfesor de NPE
Juan Mateo	SHACEnlace de padres de TISD
Karen DeLeeuw	SHACEnfermera de THS

Mindy Safarik	SHACEnfermera de TMS
Marissa Gomez	Enfermera de SHAC MSI
Cristian Robles	SHACNOMBRE Enfermera
Sarah Mcarthur	SHACenfermera
Tiffany Whitsel	Superintendente Adjunto de Gestión Organizacional
Clarissa Rodriquez	Asistente del Superintendente de Enseñanza y Aprendizaje/Educación Especial
Jennifer Patschke	Director Ejecutivo de Escuelas Primarias y Programas Especiales